

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №1 ИМ. А. БЛОКА

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №1 им. А. Блока

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

улица Вертлинская, д. 17А г. Солнечногорск, Московская область, 141500.

Телефон **8-495-994-12-77** Факс **8-495-994-12-77** e-mail sunschool.1@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Комитет по народному образованию администрации Солнечногорского муниципального района Московской области.

Место нахождения: Московская обл, Солнечногорский район, ул. Красная, д. 124, тел. 994-10-65.

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	Лицензия №74034 (серия 50 Л 01 № 0005915)	10 августа 2015г.
Основное общее образование	Лицензия №74034 (серия 50 Л 01 № 0005915)	10 августа 2015г.
Среднее (полное) общее образование	Лицензия №74034 (серия 50 Л 01 № 0005915)	10 августа 2015г.
Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, культурологическая.	Лицензия №74034 (серия 50 Л 01 № 0005915)	10 августа 2015г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	50А01 № 0001023	04.12.2015г.	05.06.2025г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Курасов Станислав Иванович

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Павлович Светлана Викторовна зам. директора по УВР

Смирнова Ольга Львовна зам. директора по УВР

Усова Софья Казимировна зам. директора по ВР

Гудым Валерий Васильевич зам. директора по безопасности

Слепова Алла Викторовна зам. директора по АХР

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3	0	82	0
2	3	0	81	0
3	3	0	70	0
4	3	0	63	0
Всего в начальной школе	12	0	296	
5	3	0	75	0
6	2	0	54	0
7	3	3	64	64
8	3	3	76	76
9	2	2	52	52
Всего в основной школе	13	8	321	321
10	1	1	25	25
11	1	1	30	30
Всего в старшей школе	2	2	55	55
ИТОГО по ОУ	27	10	672	376

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	

<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия лицея состоит в создании максимально благоприятных условий для формирования и разностороннего развития здоровой личности, готовой к жизни в открытом и меняющемся мире.</p> <p>Цель: Качественное обновление образования, обеспечение его гуманистического характера в эпоху глобализации и создание условий для формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации потенциала каждого обучающегося, сознательного построения им своей образовательной программы; - создание среды общения учащихся, способствующей полной и всесторонней реализации их творческих способностей; - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни; - выявление и поддержка обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, создание условий для их дальнейшего роста; - обеспечение качественного углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов; - расширение возможности социализации учащихся, подготовка их к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами лицея <i>Учебный план</i> и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед лицеем, создают возможность для развития ребенка с учетом его интересов и способностей.</p> <p><i>Часы компонента</i> образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов, элективных курсов, для занятий проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Дополнительное образование</i> (творческие объединения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи» (школа дошкольного развития «Перспектива») Цель: содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка. • «Триз» (школа дошкольного развития «Перспектива») Цель: ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок. • «Логика» (школа дошкольного развития «Перспектива») Цель: создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление к размышлению и поиску, вызвать чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. • Интегрированный курс ИЗО и технологии (школа дошкольного развития «Перспектива») Цель: развитие творческих способностей учащихся. • «Познай себя» Цель: профилактика проблем, связанных с развитием мелкой моторики. • «Практикум по решению задач повышенной

	<p>сложности» Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Риторика» Цель: научить связанной выразительной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях. • «Экономика» Цель: воспитывать понимание, что судьба государства зависит от экономической, правовой и нравственной грамотности молодого поколения. • «Русский язык и журналистика» Цель: показать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, подготовить к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развить творческий потенциал учащихся. • «Бардовская песня» Цель: приобщение школьников к исполнению авторских песен под гитару, эстетическое и нравственное образование, воспитание трудовых и гражданских качеств, расширение сферы общения со сверстниками. • «Колесо здоровья» Цель: ориентация детей на здоровый образ жизни. • «Наше наследие» Цель: расширение общего кругозора по истории культуры родного края, накопление навыков исследовательской, поисковой и оформительской деятельности. • «Говорите больше» Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><i>Начальная ступень:</i> сформировать грамотную личность, обладающую потенциалом к саморазвитию, умеющую учиться и самостоятельно добывать знания; владеть обобщенным целостным представлением о мире; быть способной самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоить положительный опыт и завоевания предыдущих поколений; быть толерантным по своей жизненной позиции, понимать, что живет и трудится среди таких же личностей, как и он, уметь отстаивать свое мнение и уважать мнение других;</p> <p><i>Основная ступень:</i> освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; достигнуть показателей интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной деятельности; уважать свое и чужое достоинство, свой труд и труд других людей; овладеть системой общеучебных умений и навыков;</p> <p><i>Старшая школа:</i></p>

	<p>освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;</p> <p>освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в ВУЗах;</p> <p>уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности;</p> <p>владеть культурой жизненного самоопределения о самореализации;</p> <p>обладать чувство социальной ответственности;</p> <p>вести здоровый образ жизни;</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><i>технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, иллюстративная технология), -технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская технология) -технология моделирующего обучения - деловые игры, - коммуникативно-диалоговая технология - дискуссии, диспуты, технология дифференцированного обучения), -технологии личностно-ориентированного обучения (технология проектного обучения исследовательский проект, творческий проект, практико-ориентированный проект), - информационные компьютерные технологии, - здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие устойчивый интерес к собственному здоровью, - игровые и коммуникативные технологии, - педагогика сотрудничества. <p>В образовательном процессе лица выделяются 3 этапа:</p> <p>Начальное общее образование.</p> <p>На первой ступени обучения педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между учащимися, помогать школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению, прочной базовой общеобразовательной подготовки.</p> <p>Основное общее образование.</p> <p>На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях, решается задача ранней профориентации.</p> <p>Среднее полное (общее) образование.</p> <p>Образование на третьей ступени обучения обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьными компонентами. На этом этапе ведется профилизация обучения путем углубления содержания основного курса предметов и усиления их прикладной направленности. Образовательный процесс</p>

	<p>осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Используемые основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствуют миссии, целям обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы элективных курсов и программы дополнительного образования. Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) образования и примерных программ начального, основного общего и среднего (полного) образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией, целями, особенностями лицей осуществляет обучение в 1-4 классах с помощью УМК «Школа России», направленное на достижение результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, которые обеспечивают преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.</p> <p><i>Программы расширенного изучения</i> Алгебра -7 – 9 классы</p> <p>Рабочая программа по алгебре составлена на базе авторской Программы общеобразовательных учреждений Макарычева Ю.Н., Мендюка Н.Г., Суворовой С.Б. Алгебра 7 класс, 8 класс, 9 класс, Данные программы используются с целью индивидуализации обучения и в рамках предпрофильной подготовки. Программа нацелена на формирование математического аппарата и развития алгоритмического мышления для решения задач из математики, смежных предметов и окружающей реальности.</p> <p><i>Профильный уровень</i> Алгебра, 11 «А» Алгебра, обществознание, экономика 10 «А»</p> <p>Программа по алгебре составлена на основании авторской Программы общеобразовательных учреждений Мордковича А.Г., Семенова В.П. Алгебра и начало математического анализа 10, 11 классы (профильный уровень)</p> <p>Программа по обществознанию составлена на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений Боголюбова Л.Н. Обществознание 10 класс (профильный уровень)</p> <p>Программа по экономике составлена на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений Автономова В.С. Экономика 10 класс. Данные программы соответствуют дальнейшей профилизации и индивидуализации обучения,</p>

	<p>способствуют формированию научного мировоззрения. Программы по математике и физике формируют умение моделировать явления и объекты природы и окружающего мира языком математики и физики.</p> <p><i>Программы элективных курсов :</i> «Деловое письмо»9 «А», «Б» «Текстовые задачи в окружающей нас жизни»9 «А», «Б» «Теория и практика анализа художественного текста»10 «А» 11 «А» « Математические модели и прикладные учебные задачи» 10 «А» 11 «А» «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач» 10 «А»</p> <p>Рабочие программы элективных курсов разработаны с учетом интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся, а также необходимостью индивидуализации обучения и дальнейшей их социализацией. При составлении программ соблюден принцип преемственности. Курсы ориентированы на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к данным наукам. Они способствуют совершенствованию полученных знаний и умений, развитию логического мышления, навыков самостоятельной работы.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы дополнительного образования соответствуют задачам развития творческой личности, мотивированной к различным видам интеллектуальной и духовной деятельности. Они обеспечивают создание условий для повышения мотивации к учению и общению с педагогами, способствуют формированию современной научной картины мира; общей культуры личности, здорового образа жизни, адаптации личности к жизни в обществе, формируют потребности учеников к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Программы дополнительного образования представлены направлениями: художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам составлены для учащихся, обучающихся на дому и соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям учащихся и образовательной программе лица.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Целевая творческая программа воспитания «РОСТ»</i> (Развитие ответственности, свободы, творчества) направленная на осуществление создание условий для максимального развития личности человека, свободного внутренне, готового к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, способного к эффективному социальному творчеству, созиданию, и саморазвитию.</p> <p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа патриотического воспитания «Я Гражданин!» • «Одаренные дети»

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа формирования здорового образа жизни «Здоровое поколение» • Программа «Школа лидеров».
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Комплектование используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового, углубленного и профильного образования (приказ №2885 от 27 декабря 2011г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2013 учебный год») и новым современным требованиям к учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решением кафедр (протоколы № 1 от августа 2012г.)
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует. Введены следующие элективные учебные курсы: «Деловое письмо»9 «А», «Б» «Текстовые задачи в окружающей нас жизни»9 «А», «Б» «Теория и практика анализа художественного текста»10 «А» 11 «А» « Математические модели и прикладные учебные задачи» 10 «А» 11 «А» «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач» 10 «А»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	да

элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы,	Внеурочные занятия: Планета Здоровья (1-2классы) Азбука добра – (1 классы)

		предметные кружки,)	Проектная деятельность (1-2 классы) Геометрия вокруг нас (1-2 классы) Театр в школе (1-2 классы) Хореография (1-2 классы) В мире книг (2 классы) Математика – это интересно (2 классы) Моя первая экология (1-2 классы) Удивительный мир слов (2 классы) Праздники, традиции и ремесла народов России (2 классы) Этика - азбука добра (2 классы) Все о пользе спорта (1 класс) Азбука домашних животных (1 класс) Лабиринты грамматики (2 класс)				
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Расширенные (предметы)	Алгебра -7б,8б,9б.				
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Элективные курсы: «Основы языкознания» - 9кл. «Математика в экономике» - 9 кл. «В мире профессий» - 9кл.				
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-				
		Профильные	Обществознание -10а, Алгебра -10а,11а, Экономика -10а,				
		Расширенные (предметы)	-				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы: «Деловое письмо»9 «А», «Б» «Текстовые задачи в окружающей нас жизни»9 «А», «Б» «Теория и практика анализа художественного текста»10 «А» 11 «А» « Математические модели и прикладные учебные задачи» 10 «А» 11 «А» «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач» 10 «А»				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	1-4 классы реализуют базовый уровень ФГОС НОО по программе «Школа России»					
Основная	СОШ. Общеобразовательные		5	6	7	8	9

школа	классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Всего обучающихся	75	54	64	76	52
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности			64	76	52
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности			100%	100%	100%	
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Всего обучающихся	25	30			
		Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	25	29			
	Доля обучающихся осваивающих дополнительные	100%	100%				

		(углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
--	--	--	--	--

Вывод по разделу: Реализуемая образовательная программа

-обеспечивает освоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;

-обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам физико-технической и социально-экономической направленности;

-гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности лица, о чем свидетельствует поступление выпускников в учреждения высшего профессионального образования, успешность выступления обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень	67	73	50			
II ступень				31,4	34,6	37,3
III ступень				34	-	44,1
В целом по ОУ	67	73	50	32,7	34,6	40,7

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	алгебра	обществознание	экономика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
II ступень	2014 г.	55	
	2015 г.	51,8	
	2016 г.	51,2	
III ступень	2014 г.	61	80
	2015 г.		
	2016 г.	50	56
			94,4
			100

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Обществознание	62	100	87,5	100	78	100
Биология	18,8	100	20,8	100	2	100
История	5,6	100	20,8	100	17,6	100
Информатика и ИКТ	18,8	100	2	100	31	100
Английский язык	17	100	2	100	13,7	100
Химия	9,4	100	20,8	100	5,8	100
Физика		100	14,5	100	23,5	100
География	39,6	100	31	100	9,8	100
Литература	9,4	100		100	4	100

Геометрия	1,8	100		100	13,7	100
Физическая культура	16,9	100		100		100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015(нет выпуска)		2016	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Обществознание	87	100	81	100	79	100
Биология	8	100	7	100	7	100
История	21	100	1	100	5	100
Информатика и ИКТ						
Английский язык	11	100	5	100	18	100
Химия	5	100	7	100	7	100
Физика	16	100			9	100
География						
Литература	3	100			15	100

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014г.		2015 г.(нет выпуска)		2016 г.	
	Количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	2,6	5	10	1	2,9
серебряная	2	5,2				
Всего	3	7,8			1	2,9

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
17	17	19

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
	1	

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень) 2013-2014 учебный год.

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Детского рисунка «Арт – город»	Международный	1	1 призер
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Международный	135	6 призовых мест
Международная конференция «Диалог – путь к пониманию»	Международный	1	финалист
Международный конкурс	Международный	35	2 призера

«Британский бульдог»			
Соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» Языкознание Математика Лингвистика Физика Социология	Международный	6	3 призера
Межрегиональный конкурс на лучшее знание государственной символики России	Всероссийский	1	1 призер
Конкурс социальных проектов старшеклассников «Как я вижу развитие своего города, поселка, деревни»	Всероссийский	2	2 призера
X научно-практическая конференция ассоциированных школ ЮНЕСКО «Дети исследуют мир»	Международный	4	2 победителя
1 областной фестиваль-конкурс бардовской песни «Солнечный ветер»	Областной	10	2 победителя

2014-2015 учебный год

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
«Русский медвежонок»	Всероссийский	213	
«Юные таланты Московии»	Всероссийский	1	1 победитель
«Кенгуру»	Всероссийский	113	2 победителя
«Британский бульдог»	Всероссийский	28	2 победителя

2015-2016 учебный год

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
«Русский медвежонок»	Международный	222	7 победителей
«Математический портфолио»	Международный	20	7
Федеральный проект «Наша общая Победа»	Международный	2	2 призера
«Кенгуру»	Международный	141	6 победителей
«Британский бульдог»	Международный	52	2 призера
III областная конференция исследовательской деятельности обучающихся «Юный исследователь»	Областной	2	2 призера
XVI Региональная конференция школьников «Творчество юных» (секция физика)	Областной	2	2 призера
XII Областная конференция ассоциированных школ ЮНЕСКО «Дети исследуют мир»	Областной	16	16 призеров
Областная конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения»	Областной	2	2 призера

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ Лицей, гимназия. Не менее 100 % по всем ступеням образования и в целом по ОУ (гимназия, лицей)	2014 – 100% 2015 – 100% 2016 – 100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. Начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	2014 г. Начальная школа – 62% Основная школа – 38% Старшая школа – 44,7% 2015 г. Начальная школа – 68% Основная школа – 38% Старшая школа – 36,8% 2016 г. Начальная школа – 51% Основная школа – 40% Старшая школа – 415%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей , гимназия – не менее 100%	2014 – 100% 2015 – 100% 2016 – 100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей , гимназия – не менее 100%	2014 – 100% 2015 – 100% 2016 – 100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей , гимназия – не менее 100%	2014 – 100% 2015 – нет выпускников 2016 – 100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей , гимназия – не менее 100%	2014 – 100% 2015 – нет выпускников 2016 – 100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

Вывод по разделу: Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям стандарта. Выпускники лицея ежегодно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ, показывая стабильные результаты по профильным предметам – математика, физика, обществознание. Так, в 2015 – 2016 учебном году высший балл по Солнечногорскому муниципальному району по математике (86 баллов) и физике (72 балла), а в 2009 – 2014 г. по физике, обществознанию и литературе принадлежал учащимся лицея. Традиционными для учащихся лицея является участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, научно-практических конференциях, что обеспечивает увеличение интереса к учебной и творческой деятельности, а также показателем творческой работы всего педагогического коллектива лицея. Ежегодно лучшим лицеистам вручаются именные стипендии Главы Солнечногорского муниципального района.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		52	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		38	100%
Учителя – внешние совместители		0	0
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с	37	97%

из них	УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%		
с высшим педагогическим		37	97%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	36	95%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		35	97%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	31	82%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	19	50%
первая категория		6	16%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		10	43,5%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		22	96%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

Вывод по разделу: Педагогический коллектив представлен 39 преподавателями, из которых 55% имеют высшую квалификационную категорию. 5 преподавателей являются победителями и призерами муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог года Солнечногорья». 2 являются Почетными работниками общего образования РФ, 1 –Отличник народного образования. Ежегодно до 35% преподавательского и административного состава обучается на курсах повышения квалификации. За 2 года 27,5% преподавателей прошли курсовую подготовку по ФГОСам. Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития лицея, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств. Коллектив учителей лицея представляет собой творческую мастерскую, в работе которой участвуют многие учителя города и района, посещая уроки, принимая участие в методических заседаниях, проблемных обсуждениях (круглые столы и пр.). Учителя лицея участвуют в чтении различных лекций для учителей города и района, проводят семинары-практикумы, организуют семинары для учителей города и района. Открытые уроки в системе методической работы лицея рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения поставленных (выявленных) задач. Отличительной особенностью коллектива преподавателей является их высокий профессиональный уровень, как в методической, так и в предметной областях. В лицее работает творческий коллектив, принимающий активное участие в работе муниципальных методических объединений. Преподавательский коллектив активен в научной работе: вышли в свет в «Вестнике образования» Солнечногорского муниципального района за последние 3 года 23 методические статьи педагогов лицея.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		100
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	5,58
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да, библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		15
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		14
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	6
Кабинет ИЗО	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

Вывод: Лицей располагает двадцатью учебными классами, оснащенными современными средствами электронного обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами для углубленного изучения математики, информатики, физики и других учебных дисциплин. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям. В 2011 – 2016 году, лицей получил 5 комплектов инновационного оборудования для начальных классов в связи с переходом на ФГОС нового поколения.

Наличие персональных компьютеров у всех преподавателей, их обученность в качестве пользователей повышает уровень учебного процесса.

Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет, для углубленного изучения информатики и со свободным доступом учащихся лицея в Интернет. Для интенсивного использования в учебном процессе сети Интернет был необходим переход на безлимитный тариф, что было осуществлено с 2014 года.

Специально оборудованная физическая лаборатория, наличие учебно-методических пособий способствуют развитию учащихся и приучению их к самостоятельным физическим исследованиям на основе практических опытов. Это позволяет ускоренно адаптироваться по программе обучения в высшем учебном заведении.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

НАПРИМЕР:

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
Дошкольники 5-6 лет 35 чел.	«Развитие речи» М.А.Васильева
Дошкольники 5-6 лет 35 чел.	«Триз мир загадок» С.И. Гин
Дошкольники 5-6 лет 35 чел.	« Интегрированный курс ИЗО и технология» Т.А. Копцева «Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время»
Дошкольники 5-6 лет 35 чел.	«Логика» О.А.Холодова «Умники и умницы»
3 А, Б, В классы 15 человек	«Познай себя»
4 «А» класс 15 человек	«Риторика» Т.А.Ладыженская
4 «А» класс 15 человек	«Экономика» Н.А.Сасова
4-7 классы 18 человек	«Бардовская песня»
6-е классы 15 человек	«Наше Наследие»
7-8 классы	«Колесо Здоровья» В.В.Макаров « Основы здорового образа жизни и профилактика здоровья»
8 «А»,8 «Б» класс 15 человек	«Наше Наследие»
10 класс 15 человек	«Русский язык и журналистика» Л.И.Сухарева
10-11 классы 15 человек	«Говорите больше» Эккерсли К.Е.
10-11 класс	«Практикум по решению задач повышенной сложности»

Программы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название программы	Классы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Планета Здоровья	1-2 Классы	2ч/нед.
	Все о пользе спорта	1-2 Классы	2ч/нед
Духовно-нравственное	Азбука добра	1Классы	2ч/нед
	Азбука домашних животных	1 класс	2ч/нед
	В мире книг	2 класс	2ч/нед
	Моя первая экология	2 класс	1ч/нед
	Праздники, традиции и ремесла народов России	2 класс	2ч/нед

	Этика- азбука добра	2 класс	2ч/нед
Социальное	Проектная деятельность «Сезонное изменение лиственного леса»	1 класс	1ч/нед
	Проектная деятельность « Четыре путешествия»	1 класс	1ч/нед
	Проектная деятельность «Дорожная азбука»	2 класс	1ч/нед
	Проектная деятельность « История моей семьи»	2 класс	1ч/нед
	Проектная деятельность « Семейные традиции»	2 класс	1ч/нед
Общеинтеллектуальное	Геометрия вокруг нас	1 класс	2ч/нед
	Математика – это интересно	2 класс	4ч/нед
	Лабиринты грамматики	2 класс	4ч/нед
	Занимательная математика	2 класс	2ч/нед
	Удивительный мир слов	2 класс	2ч/нед
Общекультурное	Хореография	1-2 классы	5ч/нед
	Театр в школе	1-2 классы	5ч/нед

Информационная справка о МКОУ Лицей №1 имени А.Блока.

- **1 сентября 1964 года** в Северо-западном микрорайоне г.Солнечногорска открылась школа №1
- **1967год** – открыт школьный музей А.А.Блока
- **1967год** – школе присвоено имя А.Блока
- **1971 год** – открыт первый памятник в России памятнику поэту А.Блоку
- **1992год** школе присвоен статус лицея
- **С 1992 по 2010годы** тесное сотрудничество лицея с Московским Автодорожным институтом(ТУ)
- **1996 год** – Мележко В.И. победитель Муниципального конкурса «Педагог года»
- **1997 год** – Рыбакова И.В. призер муниципального конкурса «Педагог года»
- **2003 год** – Чернова Л.П.. призер муниципального конкурса «Педагог года»
- **2007год** - Кочанова Г.Н. – победитель муниципального конкурса «Педагог года»
- **2007 год** - Лицей №1 им.А.Блока призер Муниципального конкурса «Лучшая школа Солнечногорья»
- **2008 год** – Егорова Н.И. призер муниципального конкурса «Педагог года»
- **2008год** - Лицей №1 им.А.Блока призер Муниципального конкурса «Лучшая школа Солнечногорья»
- **2008-2009 год** – Козлов Г.И. –победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д.Зимины «Династия» в номинации «Учитель, воспитавший ученика»
- **2009 год** - Покачалова Н.И. победитель Муниципального конкурса «Педагог года»
- **2009 год** - Лицей №1 им.А.Блока победитель Муниципального конкурса «Лучшая школа Солнечногорья»
- **2009 год** - Иванова М.А.призер Муниципального конкурса «Психолог года»
- **2010 год** – лицей опытно-экспериментальная площадка Академии Социального управления «Оценка качества знаний»
- **2011 год** - Кытманова Е.В. призер муниципального конкурса «Педагог года»
- **2013 год** – Кочанова Г.Н., Ганиев В.А. победители муниципального этапа конкурса «Лучший учитель предметник и учитель начальных классов»
- **2014 год** – Федорова Д.И. победитель конкурса «лучший педагог психолог»
- **2015 год** – Лякишева Е.Ю. призер конкурса «Педагогический дебют»
- **2016 год** – Меджидова М.А. победители муниципального этапа конкурса «Педагог года»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам. Уровень и направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, результаты воспитательной работы и дополнительного образования соответствуют заявленному статусу «лицей».

2) Направления совершенствования образовательной деятельности.

Повышение квалификации административно-управленческого персонала по направлению «Менеджмент».

Директор

подпись

С.И. Курасов

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) _ <http://www.liceiblok.ru/> _____