

## Описание инновационного образовательного проекта

### 1. Наименование образовательной организации

МБОУ Лицей №1 им. А. Блока

### 2. Направление реализации проекта

Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в московской области, направленных на формирование развивающей и технологической образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. Название проекта

Применение коучинговых практик при создании персонализированной среды обучения как способа повышения качества образования и результативности образовательной и воспитательной деятельности ОО

### 4. Ключевые слова (не более 5)

Коучинговые технологии, персонализированная среда, личностно-ориентированное обучение, ИКТ-технологии.

### 5. Срок реализации проекта: 2018-2021 гг.

### 6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Современное общество утверждает центральную роль индивида, который сам выстраивает свою жизненную траекторию, самостоятельно определяет свои действия и несет персональную ответственность за собственные поступки. Соответственно необходимо пересмотреть содержательно-технологическую составляющую образовательного процесса, выделив направление на создание персонализированной среды обучения.

ФГОС направлен на создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Вместе с тем стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые помогут в будущем сформировать индивидуальную образовательную траекторию: формирование креативной и критически мыслящей личности, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

При таком многообразии личностно-ориентированных характеристик, прописанных в Стандарте, выстраивание персонализированной среды обучения в образовательном учреждении является оптимальным ответом на вызов современного общества.

На данный момент персонализация образования рассматривается как процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность; процесс превращения внешних, социальных побуждений, требований, ограничений и общественного опыта в элементы структуры собственной личности (в потребности, стремления,

навыки, знания и др.); процесс, в результате которого социальные отношения принимают личностный характер; процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств.

Достигнуть персонализации образования помогут коучинговые технологии, так как в основе коучинга лежит постановка и достижение целей путем мобилизации внутренних ресурсов человека, развитие и совершенствование его способностей, обращение к его истинным потребностям. Коучинговая технология имеет богатый инструментарий, благодаря которому учитель-коуч может подобрать наиболее подходящую комбинацию для каждого конкретного ученика и его ситуации.

**Идея проекта:** Персонализированная среда обучения, созданная в школе и направленная на формирование ценностно-ориентированной сферы личности при активном и обоснованном внедрении коучинговых и ИКТ-технологий в образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, должна обеспечить повышение качества образования и результативности образовательной и воспитательной деятельности ОУ, и, как следствие, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенной ступени обучения.

## 7. Цели, задачи проекта

**Цель проекта:** Разработка и апробация модели уникальной персонализированной среды обучения, основанной на применении коучинговых технологий и направленной на формирование ценностно-ориентированной сферы личности, представляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для личностного и профессионального саморазвития, обеспечивающей технологические и педагогические условия для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи проекта:**

- через подбор личной образовательной программы и поддержки учителя-коуча создать условия для совершенствования личности и повышения качества образования за счет развития учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках единой информационно-образовательной среды;

- обеспечить эффективное использование во всех видах учебно-воспитательной деятельности инновационных образовательных технологий, направленных на раскрытие личностного потенциала и формирования критического мышления у обучающегося; выстроить пространство диалога, интенсивно продвигающего к достижению согласованно поставленных целей, в атмосфере, поддерживающей развитие как каждого обучающегося, так и группы в целом.

- внедрить и использовать в образовательной деятельности школы организационно-методические технологии, направленные на перевод

обучающегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки, за счёт применения коучинговых технологий и внедрения коуч-позиции в профессиональную деятельность сотрудника ОУ.

- оценить результаты внедрения и реализации персонализированной среды обучения при активном использовании коучинговых и ИКТ-технологий в образовательно-воспитательное пространство школы.

#### 8. Ожидаемые результаты проекта

- Функционирование полностью сформированной персонализированной среды обучения

- Формирование организационной культуры образовательного учреждения на основе коучинговых технологий, определяющих эффективное, отвечающее современным требованиям обучение молодых людей будущего.

- Поддержка личности педагога и руководителя через персональный и командный коучинг, развитие личностно-профессиональных компетенций, стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта и управления образовательным учреждением через эффективные коммуникации, обратную связь и создание творческой, поддерживающей и вдохновляющей среды.

- Система поддержки профессионального роста педагогических кадров в области инновационных образовательных технологий, коучинга и ИКТ.

- Расширение системы внешних социальных связей школы.

- Использование инновационных образовательных технологий, коучинга и ИКТ в учебном процессе.

#### 9. Ожидаемые эффекты проекта

Повышение эффективности образовательного процесса на основе коучинговых технологий при активном использовании ИКТ.

Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах).

Развитие дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в том числе в рамках дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, одарённых и мотивированных учащихся, а также обучения по очно-заочной форме.

Расширение информационно-образовательного портала школы, объединяющего всю информацию, циркулирующей в образовательном учреждении и выступающего образовательной площадкой для проведения очно-заочного обучения, дополнительного образования, консультационных услуг.

Создание couch-среды в ОУ, повышение мотивации педагогического коллектива к самообразованию и, как следствие, повышение

качества образования и результативности образовательной и воспитательной деятельности ОУ.

Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения инновационных образовательных технологий и коучинга.

Совершенствование и развитие уровня ИКТ-компетенций педагогов для создания онлайн-курсов для удовлетворения потребностей разных категорий обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, одарённых и мотивированных учащихся).

Расширение числа субъектов образовательного процесса за счет привлечения к реализации научно-исследовательской и проектной деятельности ресурсные организации города и района.

#### 10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критериями и показателями оценки результативности и эффективности инновационной деятельности школы являются:

- повышение качества образовательных результатов за счет создания персонализированной среды обучения в условиях couch-среды: организация взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика, направленного на формирование ценностно-ориентированной сферы личности;

- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;

- создание информационно-образовательного портала школы, включающего образовательную платформу, консультирование психолога и социального педагога, чат родителей и учеников;

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области инновационных образовательных и ИК-технологий;

- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;

- рост образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах);

- расширение системы внешних связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса за счет привлечения ресурсных организаций города и района.

#### 11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

Модель создания персонализированной среды обучения включает четыре этапа:

I этап – диагностика. Срок реализации: сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года.

Определение исходного уровня возможностей образовательного учреждения для формирования персонализированной среды. Анализ готовности к введению couch-среды в ОУ, создание условий для апробации программы и внедрению в практику основных положений и подходов коучинга. Создание единой информационной базы школы и определение возможности организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

II этап – выстраивание системы. Срок реализации: январь 2019 года – декабрь 2019 года.

Проектирование расширения информационно-образовательного портала школы с конкретными программами по направлениям: образовательное, воспитательное, научно-исследовательское (проектное), консультационное, сопровождающее, с ожидаемыми, измеряемыми результатами:

- разработка стратегического плана действий по формированию информационно-образовательного пространства школы; составление перечня необходимого оборудования для реализации проекта;

- разработка программ по направлениям: образовательное, воспитательное, научно-исследовательское (проектное), консультационное, сопровождающее для наполнения и функционирования информационно-образовательного портала школы;

- определение состава учителей-коучей, программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной компетентности педагогов;

- построение системы отслеживания результатов и продуктов нового качества – couch-среды в образовательном учреждении, создание диагностической базы исследования, количественная и качественная обработка результатов;

- разработка коллегиальных решений, предусматривающих модернизацию информационно-образовательного портала.

III этап – внедрение. Срок реализации: январь 2020 года – декабрь 2020 года.

Реализация проектов персонализированной среды обучения на основе применения коучинговых практик и создание информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Формирование необходимой инфраструктуры и создание механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование информационно-образовательного портала образовательного учреждения

Привлечение к работе на информационно-образовательном портале родителей (законных представителей) и общественности.

IV этап – аналитика. Срок реализации: январь 2021 года – май 2021 года.

Диагностика и коррекция состояния информационно-образовательного портала школы. Обобщение опыта работы, условий, направлений, форм, методов обучения и саморазвития педагогов в couch-среде. Обобщение опыта

работы в инновационном проекте. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня для распространения педагогического опыта.

12. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.

Таблица 1.

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1.	Диагностика	Разработка программы проекта создания персонализированной среды обучения, формирование нормативно-правовой базы	Сентябрь-октябрь 2018 года	Разработана программа проекта, сформирована нормативно-правовая база
		Формирование основной команды ОУ по реализации персонализированной среды обучения, а также творческих групп педагогов по внедрению инновационных ИКТ-технологий и технологий коучинга в учебно-воспитательный процесс	Сентябрь-октябрь 2018 года	Сформирована основная команда ОУ, определен состав творческих групп
		Проведение анкетирования участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) о возможностях формирования персонализированной среды обучения и	Сентябрь 2018 года	Определена готовность участников образовательного процесса к формированию персонализированной среды обучения и использованию коучинговых технологий

		внедрению коучинговых технологий		
		Экспертиза состояния эффективности использования ИКТ в ОУ	Сентябрь-декабрь 2018 года	Выявлены проблемы и недостатки, разработан план мероприятий по их устранению и коррекции.
		Деятельность по укреплению и совершенствованию материально-технической базы ОУ	Сентябрь-декабрь 2018 года	Определена готовность материально-технической базы ОУ к реализации проекта.
		Проектирование расширения информационно-образовательного портала школы с возможностью использования коучинговых практик онлайн	Январь – февраль 2019 года	Разработан стратегический план действий по формированию информационно-образовательного пространства школы. Составлен перечень необходимого оборудования для реализации проекта
2.	Выстраивание системы	Выстраивание индивидуальных траекторий повышения профессиональных ИКТ-компетентности, в частности создания онлайн-курсов. Разработка программ реализации инновационных ИКТ-технологий	Январь – март 2019 года	Разработаны маршруты индивидуальных траекторий повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе обучению коучинговым технологиям, программы реализации инновационных ИКТ-технологий.
		Формирование информационно-образовательного портала школы для	Январь – май 2019 года	Разработаны программы по направлениям: образовательное,

	взаимодействия с учащимися с разными образовательными потребностями		воспитательное, научно-исследовательское (проектное), консультационное, сопровождающее для наполнения и функционирования информационно-образовательного портала школы.
	Разработка критериев оценки эффективности внедрения персонализированной среды обучения в ОУ	Апрель – ноябрь 2019 года	Разработаны критерии оценки эффективности внедрения персонализированной среды обучения в ОУ
	Определение состава учителей-коучей, программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной компетентности педагогов	Апрель – ноябрь 2019 года	Определен состава учителей-коучей, программ по индивидуальным траекториям повышения их профессиональной компетентности
	Формирование дидактических комплексов, размещение электронного контента на информационно-образовательном портале школы	Сентябрь – декабрь 2019 года	Сформированы и размещены на информационно-образовательном портале школы дидактические комплексы реализации учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями
	Приобретение и активация нового оборудования для функционирования информационно-образовательного	Январь – март 2020 года	Приобретено и активировано новое оборудование для функционирования информационно-образовательного



		портала с привлечением к взаимодействию всех участников образовательного процесса.		портала. Осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса.
3.	Внедрение	Обучение педагогов работе с новыми информационно-образовательными ресурсами	Март - апрель 2020 года	Готовность педагогов к работе с новыми информационно-образовательными ресурсами
		Построение системы отслеживания результатов и продуктов нового качества – соуч-среды в образовательном учреждении	Март - апрель 2020 года	Создание диагностической базы исследования, количественная и качественная обработка результатов
		Совершенствование медиатеки ОУ	Март – апрель 2020 года	Приобретено необходимое программное обеспечение. В рамках информационно-образовательного портала создано централизованное хранилище (каталог на медиаресурсы, каталог разработанных онлайн-курсов)
		Организация и проведение методических семинаров, конференций, консультаций с целью оказания методической помощи участникам проекта	Январь – декабрь 2020 года	Методическое и техническое сопровождение проекта. Публикации лучшего опыта работы педагогов, участвующих в реализации проекта.
		Внедрение системы	Сентябрь	Результаты

		мониторинга качества образования и качества управления по полученным результатам реализации проекта создания персонализированной среды обучения	– декабрь 2020 года	мониторинга качества образования и качества управления по полученным результатам реализации проекта создания персонализированной среды обучения.
		Диагностика и анализ работы ОУ в новом формате персонализированной среды обучения	Январь – май 2021 года	Результаты диагностической и аналитической деятельности работы ОУ в новом формате персонализированной среды обучения
4.	Аналитика	Мониторинг результатов инновационной работы	Январь – май 2021 года	Результаты мониторинга создания персонализированной среды обучения, основанной на применении коучинговых технологий, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, степени удовлетворенности использованием средств ИКТ и применения коучинга в образовании.
		Экспертиза и трансляция инновационного опыта	Январь – май 2021 года	Участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих и интеллектуальных конкурсах для учащихся.

				Проведение научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов. Обобщение накопленного опыта работы. Публикации инновационного опыта в методических изданиях, СМИ и педагогических сайтах сети Интернет
		Проведение диагностики эффективности функционирования персонализированной среды обучения для учащихся с разными образовательными потребностями	в течение всего срока реализации и	Корректировка проекта. Разработка методических рекомендаций по эффективному использованию персонализированной среды и коучинговых технологий обучения для учащихся с разными образовательными потребностями

### 13. Ресурсное обеспечение проекта:

#### 13.1. Кадровое обеспечение проекта.

Таблица 2.

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)





	<p style="text-align: center;">Ганиев Виталий Алексеевич</p>	<p style="text-align: center;">Заместитель директора по НМР</p>	<p>области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»</p> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов-доступная среда»</p> <p style="text-align: center;"><b>Школьный</b></p> <p>«Формирование ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие повышения уровня образования»</p> <p style="text-align: center;"><b>Школьный</b></p> <p>«Использование проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»</p> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень</b></p> <p>Ресурсный центр Министерства образования Московской области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»</p> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень</b></p>	<p style="text-align: center;">Руководитель проекта</p> <p style="text-align: center;">Соисполнитель проекта</p> <p style="text-align: center;">Руководитель проекта</p> <p style="text-align: center;">Соисполнитель проекта</p>
--	--	---	--	---

	<p>Кытманова Елена Владимировна</p>	<p>Учител ь русского языка и литературы МБОУ Лицей № 1 им.А. Блока</p>	<p><b>льный уровень</b> Проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов- доступная среда» <b>Школьный</b> «Формиров ание ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие повышения уровня образования» <b>Школьный</b> «Использов ание проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми» <b>Региональ ный уровень</b> Ресурсный центр Министерства образования Московской области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме» <b>Муниципа льный уровень</b> Проект «Развитие дистанционного образования</p>	<p>Соиспол нитель проекта</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

	<p>Саввушкина Надежда Алексеевна</p>	<p>Учител ь русского языка и литературы МБОУ Лицей № 1 им.А. Блока</p>	<p>детей-инвалидов- доступная среда» <b>Школьный</b> «Формиров ание ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие повышения уровня образования» <b>Региональ ный уровень</b> Ресурсный центр Министерства образования Московской области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме» <b>Муниципа льный уровень</b> Проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов- доступная среда» <b>Школьный</b> «Использов ание проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»</p>	<p>Соиспол нитель проекта</p> <p>Соиспол нитель проекта</p>
	<p>Меджидова Мадина Адамовна</p>	<p>Учител ь английского</p>	<p><b>Региональ ный уровень</b> Ресурсный</p>	<p>Соиспол нитель проекта</p>



		<p>языка МБОУ Лицей № 1 им.А. Блока</p>	<p>центр Министерства образования Московской области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»</p> <p><b>Муниципальный уровень</b> Проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов- доступная среда»</p> <p><b>Школьный</b> «Формирование ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие повышения уровня образования»</p> <p><b>Школьный</b> «Использование проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»</p> <p><b>Школьный</b> «Формирование ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие повышения уровня</p>	<p>Соисполнитель проекта</p>
	<p>Киселёва Елена Владимировна</p>	<p>Учитель начальных классов МБОУ Лицей № 1 им.А. Блока</p>		

	<p>Прантикова Галина Станиславовна</p>	<p>Учител ь ИЗО МБОУ Лицей № 1 им.А. Блока</p>	<p>образования» <b>Школьный</b> «Использов ание проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»</p> <p><b>Региональ ный уровень</b> Ресурсный центр Министерства образования Московской области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»</p> <p><b>Школьный</b> «Формиров ание ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие повышения уровня образования»</p> <p><b>Школьный</b> «Использов ание проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»</p>	<p>Соиспол нитель проекта</p>
	<p>Хомицкая Ирина Александровна</p>	<p>Учител ь математики МБОУ Лицей № 1</p>	<p><b>Региональ ный уровень</b> Ресурсный центр Министерства</p>	<p>Соиспол нитель проекта</p>

	Линник Варвара Владимировна	им.А. Блока  Учител ь русского языка и литературы МБОУ Лицей № 1 им.А. Блока	образования Московской области «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»  <b>Школьный</b> «Использов ание проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»	Соиспол нитель проекта

### 13.2. Материально-техническое обеспечение проекта.

Таблица 3.

#### Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
	Мультимедийный проектор Epson EMP-S3L	3
	Интерактивная доска	2
	Компьютер в комплектации	47
	Ноутбук Dell	1
	Комплект лабораторного оборудования	25
	Документ-камера 3	
	Принтер HP2353 цветной	1
	Принтер HP1020	3
	Фотоаппарат цифровой	1
	Интерактивный аппаратно-программный комплекс	2

### 13.3. Финансовое обеспечение проекта.

Таблица 4.

#### Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
1	2	3	4	5

1.	Совершенствование информационной базы образовательной организации. Анализ готовности к введению соучредителя в ОУ, создание условий для апробации программы и внедрению в практику основных положений и подходов коучинга	2018	Муниципальная программа Солнечногорского муниципального района «Развитие образования Солнечногорского муниципального района на 2014-2018 годы», внебюджетные средства	100000
2.	Разработка программы расширения информационно-образовательного портала образовательного учреждения с конкретными проектами по направлениям: образовательное, воспитательное, научно-исследовательское (проектное), консультационное, сопровождающее. Определение программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной компетентности для учителей-коучей	2019	внебюджетные средства	10000
3.	Приобретение и внедрение информационных систем,	2020	внебюджетные средства	50000

	необходимых для обеспечения функционирования информационно-образовательного портала образовательного учреждения			
4.	Распространение опыта инновационной работы образовательного учреждения	2021	внебюджетные средства	50000

14. Основные риски проекта и пути их минимизации.

Таблица 5.

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	2	3
1.	Недостаточная техническая оснащённость предметных кабинетов, нет гарантийного технического обслуживания информационного оборудования	Заключение договоров на поставку и гарантийное обслуживание техники образовательного учреждения
2.	Недостаточная подготовленность педагогических к развитию новых навыков и способностей, т. к. не в полной мере сформирован навык «учиться всю жизнь» и проектировать свое будущее	Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посвященных теме коучинга
3.	Недостаточная подготовленность педагогов образовательного учреждения для внедрения в учебный процесс новейших ИКТ-технологий, в частности создания онлайн-курсов	Обучение на курсах повышения квалификации, проведение обучающих семинаров, стажировок, методическая поддержка
4.	Недостаток методических материалов и рекомендаций по использованию информационно-образовательной среды для изучения учебных предметов	Приобретение методических материалов по использованию информационно-образовательной среды для изучения учебных предметов

5.	Психологическая неподготовленность использования технических средств обучения и создания онлайн-курсов педагогами	Организация службы постоянной психологической поддержки
----	---	---

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

Таблица 6.

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	2	3
1.	Ознакомление педагогической общественности с накопленным опытом создания персонализированной среды обучения, разъяснение преимуществ использования методов коучинга и приемов работы с новейшими ИКТ-технологиями в рамках реализации ФГОС с целью повышения качества образовательной услуги	Выступление о ходе реализации инновационного проекта в рамках функционирования РИП на семинаре для директоров образовательных учреждений Солнечногорского муниципального района
2.	Демонстрация эффективности применения дистанционных технологий, в частности онлайн-курсов в рамках информационно-образовательного портала образовательного учреждения при обучении учащихся с разными образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, одарённых и мотивированных учащихся	Выступления с докладами на заседаниях РМО учителей Солнечногорского района о ходе реализации инновационного проекта. Проведение обучающих семинаров и организация постоянно действующего мастер-класса по работе с инновационным оборудованием
3.	Практическое обучение педагогов использованию методов, приемов в образовательной и воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности на современном инновационном оборудовании; свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения педагогов	Заседания педагогического совета по изучению и применению новейших педагогических технологий

4.	Практическое обучение педагогов применению коучинговых технологий в образовательном процессе	Проведение обучающих семинаров и организация постоянно действующего мастер-класса. Разработаны проекты, включающие план мероприятий по внедрению в практику новых подходов к распространению couch-среды в другие ОУ
5.	Распространение опыта создания персонализированной среды обучения в образовательном учреждении при активном и обоснованном внедрении коучинговых и ИКТ-технологий для повышения качества образования и результативности образовательной и воспитательной деятельности ОУ, и, как следствие, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенной ступени обучения	Публикации инновационного опыта в методических изданиях, СМИ и педагогических сайтах сети Интернет
6.	Освоение педагогами инновационных методик и технологий профессиональной деятельности	Непрерывное повышение квалификации учителей по направлениям своей профессиональной деятельности и использованию технологий коучинга и ИКТ в преподавании
7.	Формирование необходимой инфраструктуры и создание механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование информационно-образовательного портала и couch-среды образовательного учреждения	Реализация мероприятий по развитию материально-технической базы школы. Привлечение к работе на информационно-образовательном портале родителей (законных представителей) и общественности.

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года.

Таблица 7.

Основные проекты общеобразовательной организации  
за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
1	2	3	4	5
	С 2014 и по настоящее время	«Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»	Бюджет Московской области, 100%	<p>МБОУ Лицей № 1 является ресурсным центром по реализации ФГОС ООО в опережающем режиме. В лицее накоплен опыт использования инновационных технологий в соответствии с ФГОС ООО, в процессе преподавания реализуется системно-деятельностный подход –основа ФГОС.</p> <p>Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Опыт работы педагогов имеет широкое распространение через участие в региональных и муниципальных мероприятиях, научно-</p>



	<p>2015 по настоящее время</p>	<p>«Развитие дистанционного образования детей- инвалидов- доступная среда»</p>	<p>Бюджет Московской области, Солнечногорского района, 100%</p>	<p>практических семинарах, конференциях, мастер-классах.</p> <p>Педагоги, работающие с детьми- инвалидами ,прошли курсы повышения квалификации по соответствующей тематике, Накоплен определенный опыт по использованию дистанционных образовательных технологий, разработаны методические рекомендации по работе с детьми данного контингента, накопленный опыт работы распространяется через участие в региональных. Муниципальных вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях.</p>
	<p>2015</p>	<p>«Формир ование ценностных ориентиров обучающихся – важнейшее условие</p>	<p>Внебюджет ные средства ,100%</p>	<p>Получена объективная информация о состоянии качества обученности учащихся на всех</p>

	<p>2016 по настоящее время</p>	<p>повышения уровня образования»</p> <p>«Используй вание проектной деятельности в системе работы с одарёнными детьми»</p>	<p>Внебюджет ные средства ,100%</p>	<p>степенях образования в лицее, подготовлены рекомендации в соответствии с итогами реализации проекта, Обобщена методическая составляющая проекта, Проведены семинары на муниципальном уровне по соответствующей тематике.</p> <p>Накоплен и обобщён опыт по работе с одарёнными детьми с использованием проектной деятельности, Подготовле ны и проведены семинары на муниципальном уровне по данной тематике, Получены дипломы и грамоты Всероссийского, регионального, муниципального уровней обучающимися и педагогами по результатам</p>
--	--	---	---	--

				защиты проектов.
--	--	--	--	------------------

17. Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 8.

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта оборудования	Количество (ед.)
1	2	3
	Компьютеры с предустановленной операционной системой Windows	16
	Лазерные МФУ с возможностью цветной печати	3
	Лазерный принтер с возможностью двусторонней печати	2
	Маршрутизатор на 32 порта с пропускной способностью 1 гигабайт	5
	Маршрутизатор на 16 портов с пропускной способностью 1 гигабайт	5
	WI-FI роутер с пропускной способностью 1 гигабайт	5
	3D принтер	1
	Планшеты с диагональю не меньше 10 дюймов	30
	Интерактивная сенсорная рамка и плёнка	2
	Мобильный лингафонный класс	1
	Цифровая лаборатория расширенная	1